

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МДОАУ №124  
Протокол № 3 от 15.05.2023

Утверждаю  
заведующий МБДОУ №124  
\_\_\_\_\_ И.В. Леонова  
Приказ № 18 от 19.05.2023

**АДАптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребенка - инвалида  
(№1)  
на период с 19.05.2023г. до 01.01.2024г.**

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической реабилитации  
или абилитации с 12.12.2022г. до 01.01.2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	<b>Организационный раздел</b>	13
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	13
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 12.12.2022 до 01.01.2024

### Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

### 1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и

– возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам

– развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.2. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 12.12.2022г.

Группа здоровья: V

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

– *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) не соответствуют возрастной норме.

– *Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично нарушено.

– *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

– *Игровая деятельность.* Мальчик проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту (машинки, самолетики и т.д.).

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы.

– *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы ниже нормы: одевается, раздевается с помощью взрослых, моет руки, пользуется полотенцем, столовыми приборами самостоятельно, складывать одежду и обувь на место- иногда требуется помощь взрослого.

– *Двигательно- моторное развитие.* двигательная активность у ребенка снижена, координация тела.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой мальчик старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня не устойчивый (может заплакать). Не в достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* невнимательный, часто отвлекается, неусидчивый, поэтому нужна частая сменяемость яркого, привлекательного материала с небольшими паузами. В отношениях с незнакомыми взрослыми ведет себя настороженно, неразговорчив, отвечает односложными словами на задаваемые вопросы или не отвечает совсем.

### **1.1.3. Планируемые результаты**

– сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться с помощью взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду; замечать

и устранять недостатки в одежде; пользоваться правильно столовыми приборами, расческой.

- развита координация движений ребенка-инвалида
  - развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**- I степень - способность к самообслуживанию**-сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению всех действий, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

**- I степень – способность к самостоятельному передвижению** – сохраняется способность к самостоятельному передвижению с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

**- I степень – способность к самостоятельному обучению** - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

#### Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
	<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие
<b>Май</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Учить пользоваться носовым платком, расческой. <i>Навыки культурной еды.</i>

	<p>Учить правильно держать ложку, доносить до рта не проливая.</p> <p><i>навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко. Чтение: А.Барто «Девочка-ревушка».</p>
<b>Июнь</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Формирует умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формирует умение после сна самостоятельно одеваться. Повторить потешки</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учит с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>
<b>Июль</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом по мере загрязнения</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Учить ребенка снимать с себя одежду (майку, шорты, носки)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить правильно держать ложку, доносить до рта не проливая</p>
<b>Август</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Научить пользоваться носовым платочком, учить намыливать руки мылом, смывать водой.</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Учить мальчика самостоятельно пользоваться туалетом</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить ребенка тщательно пережёвывать пищу, не торопиться, пользоваться салфеткой.</p>
<b>Сентябрь</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом по мере загрязнения, после туалета.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу(повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол).</p>

	<p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить пользоваться носовым платком, расческой.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко. Чтение :А.Барто «Девочка-ревушка».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить ребенка в определенной последовательности раздеваться перед сном и аккуратно складывать одежду. Потешка «Наша Маша маленька...».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. С-р игра «Парикмахерская».</p>
<b>Декабрь</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым</p>

	<p>здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Заучивание потешки:  «Это (Феде) известно, что взяла клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? (Федя) хороший! (Федя) пригожий!</p>
<b>Способность к передвижению – 1 степень</b>	
<b>Май</b>	<p>- «Передай мяч» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p>
<b>Июнь</b>	<p>«Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.  Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Игровое упражнение «Давайте дружить». Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка- рябушечка». Художественное слово «Мишка косолапый». П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит»</p>
<b>Июль</b>	<p>«Передай мяч» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движения</p>
<b>Август</b>	<p>«День и ночь» Цель: обучать в умении бросать и ловить мяч  «Ворота» Цель: Развиваем координацию движений, быстроту реакции.  «Светофор» Цель: Учить действовать по о сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p>
<b>Сентябрь</b>	<p>«У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение  «Будь аккуратным» Воспитатель бросает мячик ребенку. Ребенок ловит мяч, возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>«Котик к печке подошел» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.  «Краски» Цель: Научить концентрировать внимание «Дом»</p>

	Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции
<b>Ноябрь</b>	«Дерево, кустик, травка» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Лавата» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.
<b>Декабрь</b>	«Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Съедобное - несъедобное» Цель: Развивать умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать
<b>Способность к обучению – 1 степень</b>	
<b>Май</b>	Практическое - игровое задание « Собирайся на прогулку» , под музыку в игровой форме научить одевать штанишки и носочки.
<b>Июнь</b>	Игра со строительным материалом «Будка для жучки» Цель: побуждать к созданию простых конструкций. А.В Найбауэр., О.В. Куракина стр.62
<b>Июль</b>	Игра по развитию речи «Домашние животные. Ферма» Цель: продолжать закреплять представление о домашних животных А.В Найбауэр., О.В. Куракина стр.62
<b>Август</b>	Игра со строительным материалом «Башня» А.В Найбауэр., О.В. Куракина стр.33
<b>Сентябрь</b>	Дидактическая игра «Горошек» Цель: учить пересыпать горошек из одной емкости в другую А.В Найубауэр., О.В. Куракина стр.225
<b>Октябрь</b>	Дидактическая игра «Шнуровка. Одежда» Цель: побуждать повторять название одежды А.В Найбауэр., О.В. Куракина стр.213
<b>Ноябрь</b>	«Кто живёт в лесу?» Цель: дать первоначально е представление о диких животных(заяц, лиса, волк). Ввести в речь местоимения., прилагательные(качества и свойства предметов) О.А. Соломенникова
<b>Декабрь</b>	Игра с дидактическим материалом «Картинки - половинки» Цель: продолжать развивать наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение А.В Найбауэр., О.В. Куракина стр.146
<b>План педагога – психолога</b>	
Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	

<b>Май</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Витю чаем», «Варим кашу кукле Вите». Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
<b>Июнь-Август</b>	Игры – занятия с куклой: «Накормим куклу обедом» Игры: «Догони мяч» - «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
<b>Сентябрь - октябрь</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу Витю чаем», «Варим кашу кукле Вите». Игры: «Ловкие ручки» - завязывание бантов, «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
<b>Ноябрь-Декабрь</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». Игры: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.
<b>Январь</b>	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры – занятия с куклой: «Построим для Вити дом», Дидактическая игра «Что с начала, что потом»
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое и Физическое развитие	
<b>Май</b>	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.
<b>Июнь-август</b>	Учить ребенка откликаться на музыкальное произведение (покружиться, присидать, попрыгать) Ходить и бегать под веселую музыку и платочком, флажком..
<b>Сентябрь - ноябрь</b>	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку, «Вот как мы умеем» муз.Е.Тиличеева; Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на

	прогулку»
<b>Декабрь – январь</b>	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери снежинки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### **При реализации Программы используются методические пособия и дидактические материалы**

- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая младшая группа
- Е.А Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
- В.В Гербова «развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста
- И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста
- И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова «Играют мальчики» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014
- Л.В Абрамова., И.Ф Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста)

- А. В. Найбауэр, О.В. Курамина «Мама - рядом». Игровые сеансы с детьми в центре игровой поддержки развития ребенка. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
- Деева Н.А «Игровые здоровьесберегающие технологии»  
- Т.Э Токаева, Л.М Бояршинава, Л.Ф. Троегубова «» Технология физического развития
- Л.М. Морозова «Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду». Издательство «Аркти» Москва 2016

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе общеразвивающей направленности от 2 –3 лет создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется «Я сам» , оснащённый необходимым материалом: игры сенсорного направления- застегни, закрепи на липучку, шнуровка, д/и «Что с начала, что потом», «Разложи одежду по сезонам», карты схемы одевания, сервировка стола.

